

Доклад

Организация и использование коррекционно-развивающих упражнений с детьми с ОВ

Подготовила: Зайцева С.И.

Последнее десятилетие 20 и начало 21 века характеризуются более внимательным отношением государства к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья. Так на сегодняшний день разработана и утверждена Концепция развития образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В её основе лежат принципы образовательной политики в России, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», государственными программами Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы и «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы. В данных документах речь идёт о представителях) ребёнка на осуществление включения детей с ОВЗ в любое дошкольные образовательные учреждения по месту жительства не зависимо от наличия или отсутствия в них адаптированной среды.

С введением ФГОС в сфере образования особый интерес представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в связи с этим предназначения дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Но неблагоприятные экологические, политические и социальные факторы негативно сказываются на физическом, духовном, психологическом и эмоциональном здоровье наших детей.

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями. И если для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад - это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может быть местом, где их ребенок может полноценно развиваться и адаптироваться, приспособливаться к жизни, так как построение коррекционно-развивающей программы в ДОО обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья выражается в том, что эти дети имеют физические, интеллектуальные или эмоционально-волевые проблемы, испытывают те или иные трудности в социальной адаптации, в овладение навыками адекватного функционирования в обществе, у них нарушена познавательная деятельность, которая ведет к проблемам связанными с трудностями в обучении. В тоже время практика показывает, что проблемы в развитии ребенка с ОВЗ обусловлены не только биологическими факторами, но и неисполнением главных педагогических закономерностей: ограничено общение,

деформирована система коллективных отношений (прежде всего со сверстниками, отсутствует или сужена социальная активность, поэтому в современном обществе воспитание нравственности и патриотизма, а также воспитание уважительного отношения к людям с ОВЗ следует начинать развивать с дошкольного возраста. А чем раньше начинается работа с ребенком с ОВЗ, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе.

Так одной из актуальных идей дошкольной педагогики стало внедрение в практику работы по воспитанию и обучению детей с ОВЗ (инклюзивное образование, которая включена в единую государственную систему образования России.

Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычную группу, это нужно таким образом изменить организацию пространства учреждения, а также учебный процесс, чтобы полностью вовлечь ребенка с ОВЗ в социум.

Основной целью и задачами инклюзивного образования в ДООУ является обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития и организация такого образовательного развивающего пространства для всех и безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, гармоничное всестороннее развитие личности.

Таким образом, цели и задачи инклюзивного образования могут быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития) ; профилактического (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) ; развивающего (оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития). И только единство перечисленных видов задач может обеспечить успех и эффективность инклюзивного обучения и коррекционно-развивающих программ.

Мы – педагоги, столкнулись с рядом проблем обучения и воспитания данной категории детей. Наряду с обычно развивающимися дошкольниками детский сад посещает ребенок с ОВЗ(общим недоразвитием речи). У ребенка несформированность языковых и речевых средств языка: может произнести некоторые гласные звуки (а, о, у), произношение согласных, открытых слогов, простых слов из 2-3 звуков вызывают у него затруднения (практически невозможны); ребенок с выраженными психическими нарушениями. При поступлении в дошкольное учреждение навыки самообслуживания у этого ребенка были не сформированы, можно сказать совсем отсутствовали, поэтому ребенок нуждался в постоянной помощи взрослого (при приеме пищи, одевании, раздевании, совершении гигиенических процедур.

Присутствие этого ребенка, на занятиях наблюдалась утомляемость, вялость, плаксивость, ребенок испытывал трудности в обучении, в установлении контакта с детьми и взрослыми. При неудачах быстро утрачивал интерес, не мог сконцентрироваться на инструкции педагога, отказывался от выполнения задания. В результате утомления возникало двигательное беспокойство. Организованность в игровой деятельности у ребенка формировалось с трудом. Ребенок данной категории имеет тотальное нарушение развития высших

психических функций (мышления, внимания, восприятия, памяти), стойкое недоразвитие познавательной деятельности, что требовало целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работы, выбора форм, приемов и методов работы, создание условий, способствующих развитию способностей обучающегося решать насущные жизненные задачи.

Для нас, педагогов, возник вопрос: как провести занятия, какие подобрать и придумать коррекционные упражнения, игры, задания, использовать дидактические материалы.

Ознакомившись с различными методиками коррекционной работы мы пришли к выводу, что достичь результатов в формировании у детей с ОВЗ умений и навыков, предусмотренных стандартом, можно только через организацию продуманных коррекционно-развивающих упражнений, с учетом психофизиологических особенностей каждого ребенка, его индивидуальных возможностей и образовательных потребностей.

я определила, что основными задачами первого года обучения являются:

- подготовка детей с тяжелыми нарушениями в развитии к обучению в школе;
- расширение знаний об окружающей среде;
- развитие коммуникативных навыков;
- облегчение прохождения периода адаптации через игрокоррекцию, т.е. организацию коррекционно-развивающих упражнений.

Исходя из поставленных задач, мы выбрали серию коррекционно-развивающих упражнений из ряда дидактических пособий, по развитию речи, высших психических процессов (внимание, память, мышление, воображение, пространственные и временные представления), развитию мелкой и общей моторики, сенсорному развитию, математических представлений и познавательной сферы, для данной категории детей, которые можно использовать на занятиях, индивидуальных и групповых коррекционных занятиях общеразвивающей и предметной направленности, для коррекции отклонений в развитии.

Образовательная деятельность проводится с использованием наглядных и дидактических материалов в очень медленном темпе, с паузами, позволяющими ребенку проявить собственную активность с применением здоровьесберегающих технологий в игровой форме с чередованием подвижных и малоподвижных заданий упражнений, проведением физминуток, чередованием письменных и устных форм работы, т.е. переключением с одного вида деятельности на другой. При этом опираюсь на ряд принципов организации коррекционно-развивающей работы, а именно:

- учет «зоны ближайшего развития» ребенка;
- создание оптимальных условий;
- принцип компенсаторной направленности;
- определение оптимального содержания образовательного процесса;
- воспитывающий характер обучения;
- принцип наглядности и практической направленности;
- доступности обучения, индивидуального и развивающего подхода.

В своей практике я широко использую коррекционно-развивающие упражнения (игрокоррекцию) по исправлению нарушенных психических функций (недостаточность зрительного, слухового восприятия, нарушение пространственной ориентировки и др), вызывающих у детей так называемые трудности в развитии познавательных процессов. Для этого использую методику М. Монтессори, которая направлена на коррекцию психомоторных и сенсорных функций. Использую рамки с застежками (пуговицы, кнопки, молнии, шнурки), с помощью которых, ребенок учится самостоятельно застегивать одежду, надевать обувь, использую емкости с сыпучими и жидкими веществами (песочная терапия), при этом ребенок учится убирать за собой стол. Много внимания уделяю лепке из пластилина, где ребенок улучшает мелкую моторику рук.

я широко использую коррекционно-развивающие упражнения из пособия дыхательную гимнастика

Так как ребенок «безречевой», очень важно развивать тонкую ручную моторику (особенно кистей и рук), активизирующую речевые отделы коры головного мозга, что стимулирует речевое развитие ребенка. Поэтому мы в своей практике большое внимание уделяем массажу кистей и пальцев рук (массажные мячики), с помощью которых развиваются тактильные восприятия, отработывает счет, понятие большой палец, указательный, мизинец и т.д.

В процессе обучения использую специальные компьютерные слайды, что повышают эффективность обучения и воспитания детей с проблемами. Материал подбирается доступный для восприятия и понимания.

Трудно перечислить все виды работ. Этот процесс творческий, трудоемкий, отнимает много времени в подготовке к занятиям, но, систематическая и поэтапная работа с детьми с ОВЗ, которая ориентирована на индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка, окупается более высокими показателями адаптационного периода к обучению в школе, а именно: ребенок в какой-степени стал понимать инструкцию педагога, выполнять доступные задания и упражнения, выполнять по своим возможностям некоторые навыки самообслуживания (держат ложку, проситься в туалет, раздеваться, раздеваться, мыть руки перед едой, пить из кружки и др), произносить гласные, ориентироваться в пространстве, привыкать режиму. (занятие, игра, прием пищи, сон и многое другое).

Таким образом, постоянный поиск новых форм, методов организации образовательного процесса, позволяют делать работу с особенной категорией детей в развитии более разнообразной, эмоциональной, информационно насыщенной, формируют речь, развивают психические процессы, эмоциональное восприятие и позволяют ребенку овладевать на доступном для него уровне знаниями, умениями и навыками, осваивать необходимые формы социального поведения и реализовывать их в семье и в обществе.

Принципы работы с детьми с ОВЗ

1. Личностно ориентированный подход к детям, родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный — всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).
3. Принцип комплексности — психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, родителями.
4. Принцип деятельностного подхода — психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно значимым для ребенка.
5. Принцип конфиденциальности — вся информация, полученная о ребенке и его семье, не распространяется за пределы ДОО без соответствующего разрешения родителей или законных представителей ребенка.