

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад «Родничок» п. Урал»
663977, Красноярский край, Рыбинский район, п. Урал, ул. Первомайская, 4.
☎8-923-306-03-32, e-mail: rodnichok2015@bk.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «26» августа 2016г.



Основная образовательная программа

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Родничок» п. Урал»

п. Урал, 2016г.

Содержание

№п/п	Наименование раздела	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста для реализации Программы	12
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	14
II.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	41
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	45
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	54
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	59
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	61
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	67
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	70
2.6	Система взаимодействия ДООУ с социальными институтами	71
III.	Организационный раздел	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	74
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	75
3.3	Распорядок и режим дня	84
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	89
IV.	Дополнительный раздел	90

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» п. Урал» (далее по тексту ДООУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Рыбинский детский сад «Колобок» (далее по тексту Программа), локальный акт образовательного учреждения, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Программа составлена с учетом ФГОС и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа является нормативно-управленческим документом ДООУ и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в ДООУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников ДОО с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий внутри образовательного процесса.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

ДОО создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Цели:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий для развития познавательных интересов детей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и

организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) развитие исследовательских способностей воспитанников;

11) привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности;

12) создание специальных условий в развивающей среде, стимулирующих обогащение развития познавательно-исследовательской деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий.

Теоретические обоснования	Подходы	Принципы
Концепция самооценности дошкольного периода развития (А.В. Запорожец)	Личностно-ориентированный подход, направленный на развития детской индивидуальности, учета темпов развития и деятельности каждого ребёнка, его собственных предпочтений Аксиологический (ценностный)	1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самооценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. 2. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. 3. Уважение личности ребенка. 4. Учет этнокультурной ситуации развития детей. 5. Сотрудничество с семьей.
Теория деятельности (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др.).	Деятельностный (ребенок – активный деятель, взрослый – посредник между ребенком и предметной средой).	1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. 2. Развитие Программы в формах

		специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающие художественно - эстетическое развитие ребенка. 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признав ребенка полноценным участником (субъектом образовательных отношений).
Концепция развития способностей (Л.А Венгер)	Компетентности; Проблемный; Культурологический.	1.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. 2.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). 3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 4.Научности. 5.Развивающего обучения.

В основе реализации Программы лежат: личностно-ориентированный, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

1) Культурно исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

Обучению отводится ведущая роль по сравнению с процессом развития ребенка.

Основные идеи: Обучение состоит в том, что ребенок - дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающиеся на потенциальные возможности ребёнка, которые раскрываются в его совместной деятельности с взрослыми. Роль взрослого меняется в зависимости от возраста детей, и от предлагаемого детям содержания.

По отношению к детям младшего дошкольного возраста влияние взрослого носит преимущественно непосредственный характер.

- Принцип «событийности» позволяет сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс - мотивированным. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развитие основных навыков, понятийного мышления.

- Принцип тематический позволяет при построении образовательного процесса легко вводить региональный компонент программы (в части, Программы формируемой участниками образовательного процесса учитывая специфику образовательного учреждения.

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

2) Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.).

Основная идея: ребенок развивается только в деятельности.

- Принцип «субъективности деятельности» - заключается в том, что ребенок выполняет деятельность самостоятельно: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели.

- Принцип творчества - означает в приобретении ребенком собственного опыта творческой деятельности;

- Принцип вариативности – предлагает формирование способностей ребенка к отбору вариантов и адекватному принятию решений в ситуации выбора;

- Принцип психологической комфортности - заключается в создании на занятиях доброжелательной атмосферы развития диалоговых форм общения.

- Принцип минимакса – заключается в следующем: возможность освоения ребенком содержания образования на максимальном для него уровне определяется (зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспеченность при этом его усвоения на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).

3) Теория об амплификации (А.В. Запорожца).

Основная идея: обогащение развития ребенка в специфических детских видах деятельности.

Теория содержит два положения:

- о развитии и саморазвитии ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность;

- о появлении «умных эмоций», которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач.

4) Возрастной подход (Д.Б. Эльконина).

Основная идея: ФГОС ДО опирается на возрастную периодизацию, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе.

- Принцип ведущего типа деятельности - заключается в создании условий для полноценного развития: общения, предметной деятельности и игры.

- Принцип психологического новообразования - означает в проявлении качественных особенностей психики, которые впервые проявляются в определенный возрастной период, и определяет сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни.

- Принцип социальной ситуации развития позволяет включить систему отношений ребенка, различные уровни социального взаимодействия, типы и формы деятельности.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация ДО);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Чтобы отвечать принципу системности, Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Принципы проектирования регионального компонента Программы

Для создания вариативной части программы необходимо учитывать возможности окружающего макросоциума и использования его в процессе воспитания и обучения ребенка, а также образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов:

- Принцип природосообразности предполагает, что система образования действует и развивается в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения дошкольников.
- Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно - исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений, непосредственным образом встраиваемых в образовательную систему ОУ, образовательный процесс.
- Принцип вариативности обеспечивает возможность (в установленных рамках) выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения, мониторинга результатов качества дошкольного образования, с учетом региональных особенностей, направленности образовательного учреждения, интересов и способностей воспитанников.
- Принцип открытости подчеркивает возможность взаимного влияния и обогащения окружающей среды и образовательной системы ОУ, образовательного процесса.

Основные направления образовательной деятельности дошкольной организации по реализации Программы

К характерным особенностям Программы относятся следующие аспекты:

- **патриотическая направленность** Программы: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- **направленность на нравственное воспитание, уважение традиционных ценностей**, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных тендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- **направленность на дальнейшее образование**. Программа направлена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний,

положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

- **направленность на развитие - личности ребенка:** воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

- **направленность на сохранение и укрепление здоровья детей,** формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;

- **направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.** Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Условия реализации образовательной программы ДОО

- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- управление реализацией программы;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе ДОО и школы;
- взаимодействие ДОО с другими учреждениями.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей, учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в возрасте от 3 до 7 лет, воспитывающихся в ДОО. Воспитание и обучение в ДОО носит светский характер и ведется на русском языке.

ДОО функционирует 5 дней в неделю с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ч. С 12-ти часовым режимом пребывания ребенка в ДОО.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Всего в детском саду воспитывается 40 детей, общее количество групп – 2. Все группы общеразвивающей направленности. Группы в ДОО разновозрастные, в каждой группе по два возраста

Таблица 1

Наименование групп	Всего детей в ДОО	Количество групп	Количество детей в группах
Группа «Зайчата» (3-5 лет)	40	1	20
Группа «Совята» (5-7 лет)		1	20

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей воспитывающихся в ДОО описаны в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (стр. 234-250)

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Материал в Программе излагается по пяти образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

Содержание Программы нашего ДОО учитывает и состояние здоровья воспитанников.

Программа ДОО подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В ней описаны основные формы работы с родителями воспитанников.

Большое значение для реализации программы имеет взаимодействие с семьей.

Осуществляется инклюзивное (интегрированное) образование – дети с ОВЗ включены в воспитательно-образовательный процесс совместно со сверстниками, посещающими группы общеразвивающей направленности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, выполняет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, и природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботится о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизация работы с группой детей

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (октябрь, апрель)

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга в соответствии с разработанным в ДОУ.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических

особенностей детей), которую проводит педагог-психолог и логопед при Управлении образования администрации Рыбинского района.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В образовательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В этом подразделе программы отражены основные направления социально-коммуникативной компетентности, которые включают в себя следующие умения:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таблица 2

Примерное содержание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию

Младшая группа, дошкольный возраст (3- 4 года)			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет.	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Задача: обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально-	Развитие игровой деятельности: совместная игра; игры в малых группах; ход игры, элементарные правила; игры с игрушками, природными и строительными материалами.	- игровые упражнения;	- ребенок стремится выполнять элементарные поручения;
	Сюжетно-ролевые игры: игры на темы из окружающей жизни; способы ролевого поведения в игре; взаимодействие в сюжетах.	- индивидуальные игры;	- ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим;
	Подвижные игры: поощрение игр с каталками, автомобилями, велосипедами; игры с более сложными правилами и сменой движений.	- совместные игры со сверстниками и воспитателем;	- ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим;
	Театрализованные игры: игры – драматизации и кукольные спектакли; имитация действий персонажей; действия с элементами костюмов и атрибутов; импровизация сюжетов.	- чтение;	- ребенок соблюдает правила элементарной вежливости;
		- беседа;	-ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи;
		- наблюдение;	- ребенок обладает установкой положительного отношения к
		- педагогическая ситуация;	
		- экскурсия;	
		- ситуация морального	

коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет.	Дидактические игры: подбор предметов по цвету и величине; Приобщение к элементарным общепринятым нормам правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: вежливость, дружба; оценка хороших и плохих поступков. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу - образ «Я», семья, детский сад, родная страна. Труд: самообслуживание; хозяйственно – бытовой труд; труд в природе; труд других людей и его результаты. Безопасность: элементарные правила поведения; правила безопасности дорожного движения; экологическое сознание.	выбора; - поручение; - дежурство; - праздник.	миру, к разным видам труда; - ребенок проявляет любознательность.
Средняя группа, дошкольный возраст (4 – 5 лет)			
	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей принятых в обществе, освоение представлений социального характера. Задача: - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».	Развитие игровой деятельности: самостоятельный выбор игр; правила поведения в игре; активность игровых действий. Сюжетно-ролевые игры: самостоятельное создание игровых замыслов; распределение ролей; предметы и атрибуты для игры; постройки разной конструктивной сложности в игре; Подвижные игры: придумывание вариантов игр; комбинирование движений. Театрализованные игры: развитие и взаимодействие персонажей; этюды; ролевое взаимодействие с другими персонажами; режиссерская игра; комплекс выразительных средств. Дидактические игры: сравнение предметов по внешним признакам; освоение правил простейших настольно-печатных игр. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными): моральные нормы: просьба,	- наблюдение; - рассматривание; - чтение; - игровые упражнения; - совместная игра; - индивидуальная игра; - педагогические ситуации; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - дежурство; - сезонная деятельность на участке.	- ребенок овладевает культурными способами деятельности; - проявляет активность в игровых действиях; - проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов; - владеет основными движениями; - проявляет ролевое взаимодействие; - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - взаимодействует с взрослым и сверстниками; - проявляет интерес к трудовым действиям.

	взаимопомощь, сочувствие; культура поведения Формирование гендерной , семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу: образ «Я»; семья; детский сад; родная страна Труд: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; труд взрослых, профессии; профессии родителей; значимость труда. Безопасность: безопасное поведение в подвижных играх; спортивный инвентарь; перила; открывание и закрывание дверей; безопасность дорожного движения. Формирование предпосылок экологического сознания: способы взаимодействия с растениями и животными; ядовитые растения; экономия воды.		
Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)			
Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, освоение представлений социального характера. Задачи: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для социально-коммуникативного развития : в - игровой деятельности; , - приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми(в том числе	Направление деятельности Сюжетно-ролевые игры: организация игры; выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира; ролевое взаимодействие и взаимоотношения; прогнозирование игровых действий. Подвижные игры: игры с элементами соревнования; народные игры. Театрализованные игры: игровые действия и роли; линия поведения в роли; спектакли, концерты. Дидактические игры: действия с игрушками; культура честного соперничества. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: забота, защита, вежливость, Формирование гендерной. семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу: Образ «Я»; Семья; Детский сад; Родная страна; Наша Армия. Труд: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.	Формы работы - индивидуальная игра; - совместная игра; - игровые обучающие ситуации; - педагогические ситуации; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - просмотр и анализ; - экспериментирование; - беседа; - обсуждение; - совместные действия; - поручения и задания; - бытовые поручения; - сезонная деятельность на участке;	Целевые ориентиры - ребенок овладел установкой положительного отношения к миру; - обладает развитым воображением; - способен к волевым усилиям; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; - старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.

моральными); - формировании гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; - трудовой деятельности; - основ собственной безопасности жизнедеятельности; -формировании предпосылок экологического сознания.	Безопасность: основы безопасности собственной жизнедеятельности; экологическое сознание	- дежурство.	
Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 – 7 лет)			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей 6 – 7 лет. Задачи: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 6 – 7 лет	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
	Сюжетно – ролевые игры. - роль, в соответствии с сюжетом -- атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре; - игры – представления об окружающей жизни; - интересы и мнения товарищей по игре. Подвижные игры. народные игры; игры с элементами соревнования; спортивные игры; Театрализованные игры. - средства выразительности в игре; - виды театра; театральные профессии. Дидактические игры. - игры разного типа: лото. мозаика. домино. - самостоятельное решение дидактических задач. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	- Индивидуальная и коллективная игра; - игровые обучающие ситуации; -проектная деятельность; - исследовательская деятельность; -экспериментирование; - поручения и задания; - дежурство; - сезонная деятельность на участке; - педагогические ситуации; -экскурсии, - праздники;	- освоение представлений социального характера; -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; - учитывает интересы и чувства других людей; -ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности

	- словесная вежливость, помощь, сочувствие. Формирование гендерной, семейной. Гражданской принадлежности, патриотических чувств. образ «Я»; семья; детский сад; Родная страна; наша Армия; наша планета. Труд. - самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе. Ручной труд. Безопасность. - основы безопасности собственной жизнедеятельности, дорожного движения.	- чтение, беседа, наблюдение.	
--	---	--------------------------------------	--

2.1.2. Познавательное развитие.

Образовательная область «познавательное развитие» отражает два направления: формирование элементарных математических представлений и ознакомление с миром природы.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Таблица 3

Примерное содержание образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

Младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года)			
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
	Количество - признаки предметов; - группы однородных предметов; - различение понятий много, один, по одному и т.д.; - сравнение групп предметов Величина - сравнение контрастных и одинаковых предметов; - обозначение результатов сравнений Форма - геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник; - обследование форм геометрических фигур Ориентировка в пространстве - различение пространственных направлений (вверху – внизу, справа – слева) Ориентировка во времени - контрастные части суток (день – ночь, утро – вечер)	- рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги	- ребенок различает основные понятия; - сравнивает группы предметов; - различает простейшие геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени; - интересуется окружающими предметами и действует с ними
Средняя группа, дошкольный возраст (4 – 5 лет)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры

Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений	Количество и счет: представление о множестве; предметы разного цвета, размера, формы; счет до 5; числительные по порядку; сравнение двух групп предметов, именуемых числами; равенство и неравенство; отсчитывание предметов Величина: сравнение предметов по величине, толщине; размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины; убывание, нарастание величины Форма: геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник Ориентировка в пространстве: пространственные отношения – далеко – близко Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра	- рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги	- ребенок считает до 5; - владеет представлениями множества; - сравнивает предметы двух групп; - различает геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию; - проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности
Старшая группа, дошкольный возраст (5 – 6 лет)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве;	Количество: разбивать множество на части и воссоединять их; счет до 10 (на наглядной основе); сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10; считать предметы; познакомиться с цифрами от 0 до 9; порядковый счет в пределах 10; количественный состав числа; сравнение целого и части Величина: длина, высота, ширина	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность;	- ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени; - ребенок владеет способами познавательной – исследовательской

- ориентировка во времени Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений	предметов от 5 до 10; сравнение двух предметов по величине Форма: овал, его сравнение с кругом и прямоугольником; анализ предметов по форме Ориентировка в пространстве: смысл пространственных отношений (между, рядом, около); направления движения; ориентировка на листе бумаги Ориентировка во времени: сутки; последовательность событий	- моделирование; - игровое моделирование	деятельности; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 -7 лет)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений	Количество: формирование множества по заданным основаниям; составные части множества; количественный счет до 20; числа второго десятка; прямой и обратный порядок (устный счет); монеты (деньги) 5, 10 копеек, 1 рубль, 5 , 10 рублей; простые арифметические задачи; знаки плюс и минус Величина: счет по заданной мере; деление предмета на две и более частей; измерение длины, высоты, ширины; вес предметов Форма: геометрические фигуры и их элементы; многоугольник; прямая линия; расположение фигур на плоскости; моделирование геометрических фигур; контурные образцы фигур Ориентировка в пространстве: план, схема, карта; моделирование в	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - моделирование; - игровое моделирование	- ребенок владеет основными культурными способами деятельности; - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени;

	виде рисунка; чтение простейшей графической информации Оrientировка во времени: дни недели, месяцы; времена года; определение времени по часам		
--	---	--	--

Таблица 4

Примерное содержание образовательной деятельности по формированию целостной картины мира

Окружающий мир			
Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира			
Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий			
Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Предметное и социальное окружение			
- ближайшее окружение городской инфраструктуры: дом, улица, магазин и т.д.; - профессии: врач, продавец, воспитатель и т.д.	- культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.; - особенности труда в городе и селе; - деньги, возможности их использования.	- мир предметов, материалы; - профессии; - история человечества; - реконструкция жизни людей разных времен.	- предметный мир; - виды транспорта; - библиотеки и музеи; - элементы профессиональной деятельности человека; - окружающая среда; - поведение в природе; - сезонные наблюдения.
Ознакомление с природой			
- растения и животные, птицы, насекомые; - овощи, фрукты; - правила поведения в природе - сезонные наблюдения (времена года).	- домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы; - изменения в природе; - сезонные наблюдения; - изменения во временах года.	- растения; - домашние и лесные животные; - чередование времен года; - многообразие природы – климатические зоны; - взаимодействие живой и неживой природы.	
Формы работы Младший возраст		Формы работы Старший возраст	
Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)

Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; - целевые прогулки; - коллекционирование; - моделирование; - реализация проектов; - игры с правилами.	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; - целевые прогулки; - коллекционирование; - моделирование; - реализация проектов; - игры с правилами.
Целевые ориентиры			
- ребенок знает предметное окружение; - проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний; - активен; - эмоционален в действиях с игрушками.	- ребенок интересуется культурными явлениями жизни; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.	- ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру.	- ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру. - имеет развитое воображение; - выражает мысли.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие» представлена программой «Родной край».

Цель работы по реализации регионального компонента: создание условий для развития личности дошкольника в процессе взаимодействия с различными объектами окружающей его культурной, материальной и природной среды.

Задачи:

1. Дать знания детям о родном селе: история, символика, достопримечательности, производственные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в селе.
2. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил посёлок.
3. Расширить знания детей о флоре и фауне Красноярского края.
4. Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

5.Познакомить с культурой и традициями Красноярского края.

6.Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы,
- подбор произведений русского народного творчества,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка разного вида бросового материала
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры,
- выставки книг, рисунков, поделок.

Содержание деятельности по региональному компоненту

4-й год жизни		
Тема	Формы работы	Образовательная область
«Я и моя семья»	Рассматривание семейных альбомов. Беседа «Моя семья» Моделирование состава семьи (круги большие и маленькие) Сюжетные игры: «Семья принимает гостей», «Семья переезжает на новую квартиру», «Семья вызывает врача» Дидактические игры: «Позвони по телефону маме (папе)», «Помоги папе (маме)», «Кто что любит делать?»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

	Театрализованная игра по сказке «Теремок», игры драматизации: «Наша Маша маленькая», «Почему так?» Пальчиковая игра «Семья» Исполнение песни «Прянички»	Физическое развитие Речевое развитие
«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»	Целевая прогулка по территории д/с. Беседа «Что мы делаем в детском саду?». Сюжетная игра «Детский сад». Моделирование проблемной ситуации «Я по улице иду, в детский сад попаду»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
«Великолепие родной природы»	Беседа «Животные Красноярского края». Чтение стихов, загадок о животных. Рассматривание фотографий «Бобрового лога» заповедника. Этюды-имитации животных леса. Целевая прогулка по территории детского сада. Д/игры: «Раз, два, три к дереву (кусту, цветку) беги», «Найди что назову».	Речевое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
5-й год жизни		
«Я и моя семья»	Беседа «Наша дружная семья». Д/ игра «Маленькие помощники». Составление рассказов «Я хочу быть похожим на ...» Создание фотоколлажей «Моя семья» Сюжетно-ролевая игра «Семья». П/игра «Курица и цыплята»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие

Я люблю свой детский сад и район, где я живу»	«Путешествие к доктору Айболиту» - экскурсия в медицинскую комнату. «Путешествие в страну вкусной еды» (экскурсия на кухню). Целевая прогулка по близлежащим улицам. Д/и «Где я живу?»	Познавательное развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
«Город-поселок»	Беседа «Город - поселок». Беседа « Наш Красноярский край» с рассматриванием фотографий. Чтение рассказа Ильина «Машины на нашей улице». Безопасность в городе: знакомство с дорожными знаками. Строительные игры: «Мы поселок наш построим», «Наш детский сад»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Социально-коммуникативное развитие
«Эхо прошедших дней »	Беседа «Как давали названия улицам». Рассматривание альбома «Красивые здания нашего села». Рассказ воспитателя о празднике День Победы. Рисование: «Празднично украшенный посёлок к 9 мая» .	Познавательное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
«Мы со спортом очень дружим, быть здоровыми хотим» (спортивный)	Беседа «Как быть здоровыми», рассматривание иллюстраций. Разучивание народных подвижных игр. Чтение детям: А.Барто «Мама - болельщица», «Зарядка»	Физическое развитие Физическое развитие Речевое развитие
«Великолепие родной природы»	Беседа «Природа Красноярского края». Рассматривание красной книги.	Социально-коммуникативное развитие

(Красноярский заповедный) Бобровый Лог	Аппликация « Подснежника глянул глазок голубой». Выставка детских рисунков на тему «Как прекрасен весной наш посёлок». Чтение рассказов, стихотворений («Природа в произведениях поэтов и писателей»).	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
6-й год жизни		
«Я и моя семья»	Беседа на тему « Мои домашние обязанности». Организация фотовыставок «Наши папы», «Наши мамы». Этюды «Любящие родители». Оригами «Подарки бабушкам и дедушкам».	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»	Рисование «Фотография детского сада» Чтение: Ф.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад», Е.Тараховская «Тихий час», Е.Яниковская «Я хожу в детский сад». Беседа «Как вести себя на улице»	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Социально-коммуникативное развитие
« Красноярск – мой родной край»	Рассматривание карты города Красноярска, знакомство с флагом города, гербом. Экскурсии к памятникам, по улицам родного села. Изготовление макета любого здания села. Просмотр фото- и видеоматериалов о Новой Солянке.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие

	Словесные игры: «Расскажи о своей улице», «Расскажи о своём селе». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по родному селу».	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
«Эхо прошлых лет»	Рассказ воспитателя об истории С. Новая Солянка. Экскурсия к памятнику погибшим войнам. Рисование «Война глазами ребёнка».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Солянка творческая	Экскурсии в детскую библиотеку Оформление выставки книг для детей. Экскурсия в музыкальную школу.	Познавательное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
«Мы со спортом очень дружим, быть здоровыми хотим»	Беседа о спорте и рассматривание иллюстраций, Выставка фотоматериалов на тему «Спортивные достижения села». Экскурсия на стадион Рассказ воспитателя на тему «Наши спортсмены» (рассматривание фотоматериалов) Дидактические игры: «Найди пару», «Что кому нужно», «Сложи картинку». Чтение детям: Л.Квитко «Лыжники», «На санках». Разучивание русских народных игр на прогулке: «Горелки», «Гори ,гори ясно...», «Золотые ворота...». Проведение спортивной викторины.	Физическое развитие» Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Речевое развитие Физическое развитие Физическое развитие
« Природа Красноярского края»	Беседа «Такие разные растения» (культурные, дикие, лекарственные, опасные, исчезающие).	Познавательное развитие Познавательное развитие

	Рассматривание пособий «Растения нашего края» Экскурсии: в весенний, осенний парк; Оформление гербария «Растения нашего участка». Дидактические игры: «Узнай и назови», «Собери растение», «Что где растёт», «Их нужно сберечь», «Опасные растения». Дидактические игры: «Кто это?», «Взрослые и детёныши». Чтение : Е.Носов «Весенними тропами», «Белый гусь», И.Тургенев «О соловьях» Прослушивание аудиозаписей голосов птиц. Разучивание физкультминуток. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес», «Поездка к водоёму»	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
7-й год жизни		
«Я и моя семья»	Беседа на тему « Наши семейные традиции». Беседа на тему «История моей семьи». Организация выставок рисунков: «Наши бабушки и дедушки» Создание генеалогического древа. Обсуждение рассказа В. Драгунского «На Садовой большое движение». Лепка дымковских игрушек «Семья» (персонажи потешки «Из-за леса, из-за гор»)	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
«Я люблю свой детский	Рассказ воспитателя «История нашего детского	Познавательное развитие

сад и район, где я живу»	сада». Создание макета детского сада. Составление схемы «Я иду в свой д/с» (дорога из дома в д/с). Рассказ воспитателя «А знаете ли вы?» (история названий близлежащих улиц). Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся?»	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
«Край, в котором я живу»	Беседа на тему «Государственная символика» (флаг, герб, гимн) Красноярского края Работа с картой (области, граничащие с поселком, крупные населённые пункты, реки) Целевая прогулка по близлежащим улицам: благоустройство микрорайона. Безопасность в селе: знакомство с дорожными знаками. Рассказ воспитателя на тему «Предприятия поселка» С/р игра «Посёлок на ковре», «Путешествие по посёлку». Д/игры: «Задания для маленьких патриотов»; «Достопримечательности посёлка»; «Азбука пешехода». Игры-драматизации по знакомым сказкам. Показ кукольных театров малышам. Целевая прогулка к пруду. Совместная акция «Чистые улицы села ».	Речевое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие

	Экскурсия в детскую библиотеку. Рисование «Край родной, на век любимый ...», «Воспоминания об экскурсии». Составление альбома с изображением самых замечательных мест в селе.	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
«Эхо далёких лет»	Фото экскурсии: «Как было и стало». Рассказ воспитателя о богатырях — защитниках земли русской. Чтение былины «Три поездки Ильи Муромца», глав из книги «Былины» в пересказе А.Нечаева. Слушание песни «Богатырская сила». Сюжетно-ролевая игра «Богатыри». Беседа «Будем помнить вечно», о Дне Победы. Знакомство с песнями военных лет. Рассматривание альбомов «Военная техника». Чтение Л.Кассиль «Твои защитники» «Памятник солдату», С.Маршак «День Победы». П/игра «Полоса препятствий». Выставка рисунков «Сражение в небе», «Вечный огонь».	Познавательное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
«Нам сильным, смелым, и ловким со спортом всегда по пути»	Беседа «Знаменитые спортсмены Красноярского края». Создание альбома-хроники «Спортивная жизнь села».	

(Край спортивный)	Посещение соревнований на стадионе Д/игры: «Узнай вид спорта», «Кому это нужно», «Собери картинку». П/игры: «Весёлые эстафеты», «Дорожка препятствий». Спортивное развлечение «Олимпийский мишка в гостях у ребят».	
«Природа нашего края»	Рассматривание Красной книги Работа в книжном уголке — знакомство с произведениями о родной природе. Аппликация «Мой край». Дидактические игры: «Можно или нельзя?», «Правила безопасности», «Внимание!». Беседа «Невидимые нити» (об экологических связях). Ребусы на тему «Обитатели водоёмов». Экскурсия в парк. Труд детей в природе. Акция «Береги природу» (плакаты).	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Социально-коммуникативное развитие

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие основ речевой и языковой культуры на основе литературных произведений познавательного цикла.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Таблица 5

Примерное содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 – 4 лет . Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 -4 лет.	Развитие всех компонентов устной речи: различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства; понимать обобщающие слова; называть части суток; называть домашних животных и их детенышей. Звуковая культура речи: внятно произносить гласные и некоторые согласные (по программе); слова и короткие фразы, естественные интонации. Грамматический строй речи: согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами; имена существительные в единственном и множительном числе; Связная речь: диалогическая форма речи; диалог с педагогом, ответы на вопросы; инициативная речь; речь и предметы ближайшего окружения.	-рассматривание; - ситуативное общение; -игровая ситуация; - дидактическая игра; -- беседа; - интегративная деятельность; -хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; -игра; -обсуждение; - драматизация и инсценирование - разучивание потешек и скороговорок.	-ребенок включен в общение; -ребенок может обращаться с вопросами и просьбами- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.

	<u>Чтение художественной литературы.</u> Формирование интереса и потребности в чтении: сказки, рассказы, стихи, сопереживание героям произведений; инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок; рассматривание иллюстраций к сказкам.		
Средняя группа , дошкольный возраст (4- 5 лет)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях; выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: активизация словаря; использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов; глаголы, обозначающие трудовые действия; местоположения предметов: слева, справа, рядом, около; существительные с обобщающим значением (мебель, овощи). Звуковая культура речи: произношение гласных и согласных звуков; произношение шипящих и свистящих звуков; интонационная выразительность речи. Грамматический строй речи: предлоги в речи; форма множественного числа существительных; формы повелительного наклонения; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Связная речь: совершенствование диалогической речи; описание предметов картин; пересказ. <u>Чтение художественной литературы</u>	рассматривание; - ситуативное общение; - игровая ситуация; - дидактическая игра; -- беседа; - интегративная деятельность; - хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; - обсуждение; - драматизация и инсценирование - разучивание стихов; - интегративная деятельность.	ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов⁴ - ребенок владеет устной речью. – ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

	Формирование интереса и потребности в чтении: формирование интереса к книге; развитие литературной речи; словесное искусство.		
Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 – 6 лет Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 – 6 лет.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: речевое разнообразие окружающего мира; детские впечатления; убеждение, высказывание, объяснение. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду; слова, со сходным значением; слова с противоположным значением. Звуковая культура речи: отчетливое произношение звуков; различение на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков; развитие фонематического слуха. Грамматический строй речи: согласование слов в предложениях; ударения в слове; способы образования слов; однокоренные слова; составление по образцу простых и сложных предложений; косвенная речь. Связная речь: диалогическая форма речи, связная речь; монологическая речь; рассказы о предмете. Сюжетной картине; рассказы по картинкам; творческие рассказы. <u>Чтение художественной литературы</u> Формирование интереса и потребности в чтении: внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших	- чтение - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек. скороговорок; - игра, проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра.	- ребенок может участвовать в беседе; - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ; - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определяет место звука в слове; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - ребенок способен к речевому высказыванию - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности.

	произведений; выразительное чтение стихов; оформление книг, иллюстрации.		
Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7 лет)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 – 7 лет Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 – 7 лет.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: совершенствовать речь, как средство общения; настольные и интеллектуальные игры; построение высказывания; эмоциональные рассказы об интересных фактах и событиях; самостоятельность суждений. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря: смысл слов; разные части речи и их использование в точном соответствии с их значением; интонационная выразительность речи. Звуковая культура речи: различение на слух всех звуков родного языка; дикция; совершенствование фонематического слуха; отработка элементов интонационной выразительности речи. Грамматический строй речи: согласование слов в предложении; однокоренные слова; существительные с суффиксами; глаголы с приставками; прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Связная речь: диалогическая и монологическая формы речи; диалог со сверстниками и взрослыми; пересказ литературного текста; драматизация литературных текстов; составление рассказов; сочинение коротких сказок на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте: предложения, составление предложений;	- чтение - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек. скороговорок; - игра, проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра; - обсуждение иллюстраций известных художников.	- ребенок может участвовать в беседе; - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ; - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определяет место звука в слове; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - ребенок способен к речевому высказыванию - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности; - ребенок обладает развитым воображением.

	деление слов на слоги; последовательность звуков в простых словах. <u>Чтение художественной литературы</u> Формирование интереса и потребности в чтении: внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; выразительное чтение стихов; оформление книг, иллюстрации; литературные жанры и их различия; иллюстрации известных художников.		
--	--	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя три направления:

1. Музыкальная деятельность
2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструктивно-модельная деятельность)
3. Приобщение к искусству: эстетическое восприятие мира природы, социального мира, произведений искусства: изобразительное, музыкальное, словесное.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Развитие интереса к различным видам

- изобразительной деятельности;
- совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве, воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ, развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса, удовлетворение потребности в самовыражении

Музыкальная деятельность.

Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей.

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия, которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпочтительным вариантом) детей.

Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей, которая включает в себя:

- проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двигательных игр;
- организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-творческих заданий.

Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье. Она заключается в информировании родителей относительно задач, содержания, средств музыкально-творческого развития детей на каждый месяц и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями различных концертов для детей (в детских музыкальных школах, концертных залах), вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещении детских музыкальных спектаклей в театрах, в формировании у родителей умения выстраивать

собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.

Независимо от формы организации образовательной деятельности, **методы и приемы** музыкального развития используются в комплексе:

Словесные методы

- объяснения
- указания
- вопросы
- словесные приёмы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)

Практические методы или методы упражнений

- *игровые приёмы*;
- *многократное повторение* трудных мест или всего произведения в целом;
- *сочетание приёмов*: практический + наглядный методы (упражнение детей по показу взрослого); наглядный + словесный (показ и объяснение педагога); словесный + практический (объяснение педагога и упражнение детей); тактильно-мышечная наглядность + упражнение (индивидуальная помощь педагога «слабым» детям, которые не справляются в силу своих психофизических особенностей или пропуска занятий); наглядность + упражнение (постепенное включение всех детей в пляску).
- *метод рассказа*: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу;
- *объяснение*: необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения;
- *наглядные методы*: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений;
- *музыкальные иллюстрации*: зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки;
- *игровые методы* (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.

Наглядные методы

Наглядно-слуховые приёмы:

- исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка;
- слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);
- использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т. д.);
- использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек и т. д.).

Наглядно-зрительные приёмы:

- показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной деятельности;
- показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;
- «сравнительный показ». Педагог даёт правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети могут отметить хлопками;
- показ педагога с утрированными ошибками, с дальнейшим правильным исполнением детьми;
- наглядные пособия: иллюстрации, картины, музыкально-дидактические игры, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки и т. д.)
- тактильно-мышечная наглядность. Индивидуальная помощь педагога для принятия правильного исходного положения или при выполнении того или иного движения.

Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:

- использование игровых мотиваций;
- сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.;
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;
- использование художественного слова: коротких познавательных рассказов;

- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д.;
- претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности передача, имитация через движение;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;
- использование синтеза искусств: музыка, художественное слово, изобразительное искусство.

Таблица 6

Примерное содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (музыка).

Младшая группа, дошкольный возраст (3- 4 года)				
Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально-образовательного процесса для музыкального развития детей.	Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах.
	-музыкальные жанры – песня, танец, марш. <i>Использование программного репертуара.</i>	- развитие певческих навыков <i>Использование программного песенного репертуара.</i>	- освоение движений в двухчастной форме музыки, передача сказочных образов.	- металлофон, колокольчики, ударные инструменты.
	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:
	- различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый.	- владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера.	- активен и эмоционален в передаче движений и образов.	- владеет основными приемами игры на ударных инструментах.
Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет)				
Цель : создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально –	Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах.
	- музыкальные жанры(песня, танец, марш); - слуховое восприятие вокальной	Вокально – хоровые навыки: дыхание, дикция; - протяжное исполнение	- соотносить движения с характером музыки; - менять движения в	- подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового

художественной деятельности. Задача: обеспечить Психолого-педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса .	и инструментальной музыки; - выразительные средства музыки.	песен; - пение в подвижном темпе.	соответствии с трехчастной формой музыки; - основные танцевальные движения.	оркестра.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- проявляет любознательность к восприятию различных музыкальных произведений.	Эмоционально откликается на песни разного характера; -самостоятельно может исполнить песню.	- владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия.	- владеет самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах.
Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)				
Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса.	Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
	- знакомство с классической, народной и современной музыкой; - развитие звуковысотного и динамического слуха;	- певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция, самостоятельность в песенном творчестве.	- русские хороводы, пляски, танцы других народов. Композиция танца, инсценирование танцевальных песен.	Исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- проявляет любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально.	- ребенок владеет культурными способами деятельности.	- ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству.	- ребенок обладает начальными сведениями об оркестре и его инструментах.
Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7лет).				
Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной	Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
	- обогащение слуховых музыкальных ощущений; - темп, ритм, жанр.	- слуховая координация; - пение в пределах первой октавы;	- освоение и развитие танцевальных движений; - танцевально – игровое	- игра на маталлофоне, свирели, клавишных и ударных инструментах.

деятельности. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса.	- знакомство с гимном РФ.	Импровизация знакомых песен.	творчество.	
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- ребенок понимает произведения музыкального искусства;	- у ребенка развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства.	- ребенок с желанием танцует и придумывает собственные движения в различных танцах.	- ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре.

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность – это раздел образовательной области «Художественно – эстетическое развитие дошкольников»

Примерное содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации. Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни Это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. Д.), познание связи действий с полученным результатом.

Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, настойчивости, активности, самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, аппликацией способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе.

Трудовые навыки, приобретаемые детьми в процессе изобразительной деятельности, также развивают руку и глаз ребенка и могут быть использованы в разных видах труда.

Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из требований выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Таблица 7

**Примерное содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию
(изобразительная деятельность).**

Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.	Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года).			
	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
	- подбор цвета, украшение дымковскими узорами; - цветовые оттенки.	- свойства глины, пластилина; - украшение вылепленных предметов; - лепка предметов из нескольких частей.	- бумага, клей. наклеивание; - предметы и декоративные композиции.	- создание индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации
	Целевые ориентиры: - ребенок умеет создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета..	Целевые ориентиры: - ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы.	Целевые ориентиры: - ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает.	Целевые ориентиры: - ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности.
Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет).				
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
	- изображение и сюжет; - новые цвета и оттенки; - закрашивание рисунков карандашом и кистью; - расположение частей сложных предметов.	- прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами; - элементы городецкой росписи (бутоны, листья).	- ножницы, вырезание разных форм; - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов.	- рассматривание и обследование предметов; - скульптура, малые формы; - индивидуальные и коллективные композиции.
	Целевые ориентиры: - ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции.	Целевые ориентиры: - ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца.	Целевые ориентиры: - ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата.	Целевые ориентиры: - ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность.
Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет).				
Цель: создание	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества

условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.	Предметное рисование: форма, величина, пропорции, композиционные умения. Сюжетное рисование: сюжетные композиции на темы литературных произведений. Декоративное рисование: роспись, узоры, региональное декоративное искусство.	- фигуры людей и животных; - мелкие детали; - технические умения и навыки (стека). Декоративная лепка: - украшение узорами; - углубленный рельеф.	- разрезание бумаги на разные полосы; - вырезание одинаковых фигур и их детали; - предметные и сюжетные композиции.	- народное декоративно – прикладное искусств; - декоративное творчество (региональный компонент).
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- ребенок владеет культурными способами деятельности.	- ребенок обладает развитым воображением .	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, изобразительные умения.	- ребенок знаком с различными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу.
Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7лет).				
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
	Предметное рисование: - по памяти и с натуры; - Способы создания фона; - красота изображения; -разнообразие цветов и оттенков. Сюжетное рисование: - размещение изображения на листе; - сюжеты народных сказок; - собственные композиции и цветовые решения. Декоративное рисование: - узоры по мотивам народных росписей; - декоративные композиции.	- пропорции предметов; - скульптурные группы; - предметные и сюжетные композиции; -индивидуальные и коллективные композиции. Декоративная лепка: - способы лепки; - предметные и сюжетные композиции; - индивидуальные и коллективные композиции.	- разрезание бумаги на разные полосы; - вырезание одинаковых фигур и их детали; - предметные и сюжетные композиции.	- эстетическое суждение; - индивидуальное творчество; - коллективное творчество; - достоинство и недостатки своих работ. - закрепление знаний об искусстве; - художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- ребенок овладел	- ребенок овладел	- ребенок овладел	-ребенок взаимодействует со

	продуктивными и культурными способами деятельности в рисовании.	культурными способами деятельности в разделе «Лепка».	культурными способами деятельности по разделу «Аппликация».	взрослыми и детьми в творческой деятельности.
--	---	---	---	---

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Развитие физических качеств с учетом индивидуальных особенностей, формирование понимания самооценности здоровья и первые навыки здорового образа жизни. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Таблица 8

Примерное содержание образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

Младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года).			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
	Развитие физических качеств -координация движений рук и ног;	- игра, игровая беседа, - утренняя гимнастика,	- ребенок владеет соответствующими возрасту

развитию детей младшего дошкольного возраста. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.	-осанка при выполнении движений; - игры с правилами и сменой движений Двигательная активность - совместные игры и физические упражнения; - самостоятельная двигательная активность; - катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде; спортивные сигналы - беги. лови, стой, иди.	- интеллектуальная деятельность; -физкультурный досуг; - простейшие физкультурные состязания; - проблемная ситуация; - экспериментирование; - упражнения; - интегрированная деятельность; - ситуативный разговор; - беседа; - игровые беседы с элементами движений.	движениями; - у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; - ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; - ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья.
Примерное содержание образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: закаливание; режим дня, пребывание на воздухе; работа мед. Персоналом; обучение детей плаванию Культурно – гигиенические навыки: мытьё рук, вытирание полотенцем; пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д; порядок одевания и раздевания, одежда; навыки поведения за столом. Представления о здоровом образе жизни: значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык; представления о полезной и вредной пище	- игровая беседа; -игра; - утренняя гимнастика; -интегрированная деятельность; -беседа, упражнения; - экспериментирование; - проблемная ситуация.	- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок владеет основными культурными способами деятельности
Средняя группа, дошкольный возраст(4-5 лет).			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
	Развитие физических качеств -формирование правильной осанки;	- игровая беседа с элементами движений;	- ребёнок владеет основными движениями;

развитию детей 4 – 5 лет. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет.	- бег, ходьба; - выполнение действий по сигналу; - гимнастическая стенка; - прыжки в длину и высоту; - игры с мячами, скакалками, обручами; - скользящий шаг, повороты. Двигательная активность: физкультурные досуги, праздники; творческое использование спортивного инвентаря; быстрота, сила. Ловкость; пространственная ориентировка..	- утренняя гимнастика; - проблемные ситуации; - упражнения; - интегрированная деятельность; - спортивные состязания; - физкультурные занятия; - рассказ; - чтение; - беседа; - проектная деятельность.	- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - пользуется физкультурным оборудованием; - стремится к общению со взрослыми и сверстниками.
Примерное содержание образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед. персоналом. Культурно – гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание полотенцем. Представления о здоровом образе жизни: - значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык; - самостоятельное умывание, пользование туалетом.	- игровая беседа; - игра; - утренняя гимнастика; - интегрированная деятельность; - беседа, упражнения; - экспериментирование; - проблемная ситуация.	- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; - знает понятия «здоровье», «болезнь»
Старшая группа , дошкольный возраст (5-6 лет).			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
	Развитие физических качеств - развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости; - прыжки в длину, в высоту с разбега;	- физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание;	- ребёнок владеет основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных

Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет.	- равновесие при приземлении; - подбрасывание и ловля мяча одной рукой; - ходьба на лыжах; - элементы соревнований, игры, эстафеты Двигательная активность - участие в играх с элементами соревнований; - поддержка интереса к различным видам спорта; - физкультурные досуги, праздники	- интегративная деятельность; - контрольно – диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания	видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым усилиям; - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности
Примерное содержание образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.	Воспитание культурно – гигиенических навыков: - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; - совершенствование культуры еды.	- рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия	- ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7 лет).			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение	Развитие физических качеств - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; - темп, ходьба, бег; - перестроения; - быстрота, выносливость, ловкость; - статическое и динамическое равновесие; - упражнения на гимнастической стеке	- физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно – диагностическая деятельность; - совместная деятельность;	- ребёнок владеет основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым

по физическому развитию детей 6-7 лет.	Двигательная активность - придумывание вариантов игр; - спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол; - физкультурные досуги и праздники	- проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания; - экспериментальная деятельность; - семейная эстафета	усилиям; - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности; - ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; - сопереживать неудачам и радоваться успехам других
Примерное содержание образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.	Воспитание культурно – гигиенических навыков: - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; - совершенствование культуры еды ; - умение заботиться о своём здоровье	- рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия; - тренинг	- ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; - ребёнок владеет культурными способами деятельности

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Конкретное содержание образовательных областей Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная, формы активности ребенка.

Формы организации образовательной деятельности детей

- **Организованная образовательная деятельность (ООД).**
- **Игра** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.
- **Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются игровые обучающие ситуации (с игрушками-аналогами, с литературными персонажами, ситуации-путешествия, игровые ситуации с правилами).

- **Чтение** - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- **Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;**
- **Мастерская детского творчества** - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

- **Ситуации:** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.
- **Коллекционирование** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.
- **Экспериментирование, опыты и исследования:** Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.
- **Проект** — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.
- **Беседы, загадки, рассказывание, разговор.**
- **Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.
- **Вернисажи детского творчества, выставки** изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.
- **Слушание музыки, исполнение и творчество**
- **Музыкальная гостиная.**

Методы реализации Программы

В процессе совместной деятельности педагога и детей применяются:

- объяснительно-иллюстративный метод
- репродуктивный метод
- метод проблемного изложения
- частично-поисковый, эвристический
- метод исследовательской деятельности

Для повышения познавательной активности детей используются методы:

- проблемного обучения
- метод проектов
- игровые методы
- разнообразные активные методы обучения, основанные на диалогическом взаимодействии

Средства реализации Программы

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие детей в деятельности

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образования основывается на развитии универсальных культурных умений, которые формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни.

Универсальные культурные умения это готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Для становления универсальных культурных умений существуют особые культурные практики ребёнка, которые обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики – это: способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми, апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения

разнообразных потребностей и интересов. При этом «зона ближайшего развития» дополняет понятие «культурные практики».

В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам относится всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, а также приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

Культурные практики включают непосредственную образовательную деятельность, которую организует взрослый, самостоятельную деятельность детей в рамках освоения индивидуальных программ, поэтому особое внимание уделяется:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества,
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей,
- проектной форме организации всех культурных практик,
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования,
- обеспечению демократического образа жизни детского сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

Культурные практики – это продуктивный путь решения наиболее острых проблем современного образования, обеспечивающего индивидуализацию для каждого ребёнка.

ДОО использует такие культурные практики, как

- игровая деятельность
- коммуникативная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность
- восприятие художественной культуры и фольклора
- конструирование и изобразительная деятельность
- музыкальная деятельность

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами. Сюжетная игра может быть ролевой, в

которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культуры дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в

детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный и т. д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм, подвижным, настольно-печатным, компьютерным.

Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников.

Игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В Программе формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т. п.

Образовательные ситуации - позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия,

проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—8 лет (создание разнообразных коллекций). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Особое место в работе педагогов с детьми занимает социальное экспериментирование, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своёобразием объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Проектная деятельность — это создание педагогом условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-

исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3—5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина — игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т. п.

Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на

обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Особое внимание в Программе уделяется воспитанию у дошкольников активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций через создание условий для поддержки детской инициативы.

Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Таблица 9

Направления поддержки детской инициативы	Условия	Способы поддержки детской инициативы	
		Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Обеспечение эмоционального благополучия	Непосредственное общение с каждым ребёнком; Уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям	Создавать у детей положительную установку на одевание, кормление, поощрять активное обращение ребенка к взрослому, а также умение занять себя; Стимулировать положительное эмоциональное состояние детей, предупреждать появление отрицательных привычек. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.	Поощрять положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые взрослые испытывали при обучении новым видам деятельности.
Поддержка индивидуальности и инициативы	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной,	Предлагать каждому ребенку разнообразные игрушки для освоения необходимых навыков; Организовывать места для игр с предпочитаемыми игрушками; Побуждать детей к самостоятельным действиям и передвижениям, активным речевым действиям. Создавать условия для реализации каждым ребенком собственных планов и замыслов, при необходимости оказывать помощь в	Создавать ситуации, в которых дети могут обсуждать важные события со сверстниками, совершать выбор и обосновывать его, предъявлять и обосновывать свою инициативу. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его

	познавательной и т.д.)	достижении поставленной им цели. Поощрять самостоятельность ребенка.	результатами.
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	Создание условий для: - позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников	Создавать условия для: - позитивных, доброжелательных отношений между детьми, -для развития коммуникативных способностей, позволяющих бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками: не отталкивать сверстников, дать им возможность участвовать в общем деле, помогать другим детям в случае необходимости.	Поощрять инициативу детей по совместному созданию правил решения возникающих проблемных ситуаций. Создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развитие умения детей работать в группе сверстников. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, «зону ближайшего развития» каждого ребенка	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержка	Поощрять попытки действовать адекватно заданию, радоваться достигнутому результату. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то. Организация комфортной и содержательной предметно-пространственной среды,	Создание ситуаций, в которых дети могут планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе (команде). Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Организация комфортной и содержательной предметно-пространственной среды, располагающей к занятиям

	спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценка индивидуального развития детей.	располагающей к занятиям интересным для ребенка делом, открывающей возможность выбора рода занятий, материалов,	интересным для ребенка делом, открывающей возможность выбора рода занятий, материалов, пространства, возможность изменения и конструирования игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями
--	---	---	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: сотрудничество с родителями (законными представителями) в воспитании и развитии детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Задачи:

- Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- Оказывать консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

- Обсуждать с родителями (законными представителями) детей, вопросов, связанных с реализацией программы

- Изучать и пропагандировать лучший опыт семейного воспитания

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены **следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Изучение запросов родителей и совместное планирование
- Анализ совместной деятельности, информирование родителей о результатах работы ДОУ на общих родительских собраниях, совместных мероприятиях, открытых педагогических советах;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка через участие в совместных мероприятиях, днях открытых дверей, стендовую информацию, родительские газеты;
- Участие в совместных мероприятиях творческого характера, в организации совместных выставок, концертов
- Оценка родителями качества образовательных услуг

Формы взаимодействия:

- Анкетирование и изучение запросов родителей (законных представителей)
- Родительские собрания, открытые педагогические советы
- Выставки, фотовыставки
- Интеллектуальные игры
- Мастер-класс
- Круглый стол
- Семинар-практикум
- День открытых дверей
- Проектная деятельность
- Семейный театр
- Совместные семинары, дискуссии, деловые игры
- Совместные праздники и досуги
- Совместные экскурсии

2.6. Система взаимодействия ДОУ с социальными институтами

ДОУ, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в

свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДООУ.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Цель: использовать возможность социума для создания открытой единой воспитательной системы и повышение качества образования в ДООУ.

Партнерство ДООУ с социальными институтами осуществляется на следующих уровнях:

- Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности
- Партнерство с представителями иных сфер
- Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями

Система организации совместной деятельности ДООУ с социумом

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;

- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнёров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДООУ с общественными и социальными институтами. Имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнёрами в воспитании детей стали:

- семья;
- образовательные учреждения: МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик», МБОУ «Уральская СОШ №34»;
- культурно-общественные учреждения: Музей истории Рыбинского района, библиотека п. Урал, МБУК «Культурно-спортивный комплекс» п. Урал, театральные коллективы;
- учреждение здравоохранения: МБУЗ «Рыбинская ЦРБ» Уральская врачебная амбулатория.

Таблица 10

План взаимодействия ДООУ с социумом

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик» МБОУ «Уральская СОШ №34»	• обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе; • создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе; • создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; • способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержание их здоровья; • обеспечивать	• экскурсии • взаимопосещение уроков и ООД; • совместные праздники; • отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада; • родительские собрания; • консультации специалистов детского сада и школы; • собеседование будущих

	сотрудничество педагогов и родителей	первоклассников и их родителей с учителями школы
Культурно-спортивный комплекс п.Урал	• приобщение детей к художественному творчеству; • приобщение детей к музыке и игре на музыкальных инструментах; • приобщение детей к хореографии	• посещение детьми художественной студии; • посещение детьми вокальной студии с дальнейшим участием в концертах проводимых в ДК нашего поселка и районных конкурсах; • посещение танцевальной группы.
Библиотека	• приобщение детей к культуре чтения художественной литературы • приобщение детей к истории поселка, района, края	• выездные выставки новинок детской художественной литературы; • обзорные экскурсии; • тематические встречи, викторины; • посещение детьми выставок, • обзорные экскурсии, • тематические встречи
Уральская врачебная амбулатория	• сохранение и укрепление здоровья детей, оказание лечебно- профилактической помощи детям, анализ заболеваемости;	• проведение профпрививок; • осмотр детей врачом педиатром; • наблюдение за детьми в период адаптации; • ведение индивидуальных листов здоровья

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДОУ 2 групповые ячейки. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДОУ имеются:

- спортивный уголок в каждой группе;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В ДОУ для работы воспитателя и специалистов имеется ноутбук, принтер, телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр с функцией караоке, аудио- и видеотека.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей в ДОУ имеется следующая бытовая техника: пылесос, водонагреватель электрический накопительный.

Медицинский кабинет ДОУ укомплектован медицинским оборудованием.

Спортивный уголок групповой ячейки ДОУ оборудован спортивным инвентарем.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Таблица 11

Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная	-

программа	
3. Методические пособия	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 224 с. Белая К. Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. — М.: Школьная Пресса, 2010. — 48с. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. — СПб., «Детство - Пресс», 2011,- 96 с. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 128 с. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. — Автор-сост. О. А. Зажигина. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 96 с. Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова, Л.С. Комарова «Трудовое воспитание в детском саду» ». — М.: Мозаика-синтез, 2010. Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» ». — М.: Мозаика-синтез, 2010. Матова В. Н. Краеведение в детском саду. — СПб.: ООО «Детство- Пресс», 2014.-176с. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013. — 80 с. Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 96 с. Моя безопасная дорога: Методические рекомендации к комбинированному наглядному пособию / С.В. Кожокар, Сакулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: методическое пособие — М.: Мозаика – Синтез, 2010-2011г. Сертакова Н. М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод, пособие для педагогов и психологов ДОУ. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. — 224 с. Успех. Игры, викторины и конкурсы: пособие для педагогов Акулова. О. В., Веннецкая О.Е., Гризик Т.И. и др.; 2013.— 160 с. — Обл. Федина Н.В., Козий С.И. Успех. Путеводитель по праздникам. Пособие для детей, педагогов, родителей. (В комплекте с электронным приложением); 2013.-72с.:ил.- Интег. Пер. Федина Н.В., Козий С.И. Успех. Путеводитель по праздникам. Пособие для детей, педагогов, родителей. (В комплекте с электронным приложением); 2013 -72с.:ил.- Интег. Пер. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности» Москва Мозаика – Синтез 2010г

	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду» Москва Мозаика – Синтез 2014г Перова В. И. Стульник Т. Д. «Нравственное воспитание в детском саду» Москва Мозаика – Синтез 2011г Павлова Л. Ю. «Сборник Дидактических игр» Москва Мозаика – Синтез 2011г Ревина Е. К. «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной» Москва Мозаика – Синтез 2010г Зацепина М. Б. «Дни военной славы» Москва Мозаика – Синтез 2012г Александрова Е. В. «Система патриотического воспитания в ДОУ», «Учитель», Волгоград, 2009г Кондрыкинская А. А. «С чего начинается Родина», «Сфера» Москва, 2005г Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Мир в котором я живу, 3 – 7 лет», «Сфера», Москва, 2013г Зацепина М. Б. «Культурно – Досуговая деятельность в детском саду» Москва Мозаика – Синтез 2009г Горбатенко О. Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» Волгоград «Учитель» 2009г Скоролупова О. А., Тихонова т. М. «игра как праздник» «Скрипторий» Москва 2009г Маханева М. Д., решикова С. В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» СФЕРА Москва 2010г Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольника с окружающей и социальной действительностью, Средняя группа», «ИГЛ», Москва 2010г Лямина Л. А. «Народные игры в детском саду» «СФЕРА», Москва 2011г Краснощекова Н.В. «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» ФЕНИКС Ростов – на – Дону 2012г
--	---

Таблица 12

Познавательное развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	-
3. Методические пособия	Н.А. Рыжова «Наш дом-природа» Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 496 с., ил. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2010. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 2009г. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. - Самара, 2010г.

	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Лосева Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. —СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.— 128 с. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013,- 128 с. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб.научных труда под ред.Л.А.Венгера. – М., 2009 Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009 Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет/ под ред. О.М.Дяченко. – М.: Просвещение, 1991 Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, — 160 с Арапова – Пискарева Н. А. «Формирование Элементарных математических Проявлений в детском саду» Москва Мозаика – Синтез 2009г Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года» Москва Мозаика – Синтез 2009г Соломенникова О. А. «занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» Москва Мозаика – Синтез 2009г Помораева И.А. Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Москва Мозаика – Синтез 2009г Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по ФЕМП в старшей группе детского сада» Москва Мозаика – Синтез 2010г Новикова В. П. «математика в детском саду для детей 5 – 6 лет», Москва Мозаика – Синтез 2009г Новикова В. П. «математика в детском саду для детей 6 – 7 лет», Москва Мозаика – Синтез 2009г Голубь В.Т. «Графические диктанты» для детей 5 – 7 лет ВАКО Москва 2001г
--	--

	Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» Москва Мозаика – Синтез 2009г Теплюк С. Н. «занятия на прогулке с малышами» Москва Мозаика – Синтез 2009г Дыбина О. Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе» Москва Мозаика – Синтез 2010г Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» Москва Мозаика – Синтез 2010г Дыбина О. Б. «Занимательные опыты и эксперименты» Москва Мозаика – Синтез 2010г Дыбина О. Б. «Ребенок в мире поиска» Москва Мозаика – Синтез 2010г Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада» Москва Мозаика – Синтез 2008г Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Москва Мозаика – Синтез 2009г Соломенникова О. В. «занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе» Москва Мозаика – Синтез 2009г Журавлева Л. С. «Солнечная тропинка, 5 – 6 лет» Москва Мозаика – Синтез 2009г Журавлева Л. С. «Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром» Москва Мозаика – Синтез 2009г Рунова М. А., Бутилова А. В. «Ознакомление с природой через движение» Москва Мозаика – Синтез 2009г Голицина Н. С. «Экологическое воспитание дошкольников» Москва Мозаика – Синтез 2010г Николаева С. Н. «Юный эколог» для работы с детьми 2 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет. Москва Мозаика – Синтез 2010г Иванова А. И. «Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду» ТЦ Сфера Москва 2009г Скоролупова О. А. «животный мир жарких стран» Скрипторий Москва 2009г Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» Москва Мозаика – Синтез 2010г Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» Москва Мозаика – Синтез 2009г Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва Сфера 2009г Куцакова Л. В. «Творим и мастери» Москва Мозаика – Синтез 2007г
--	---

Таблица 13

**Образовательная область «Речевое развитие»
Программное и методическое обеспечение**

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	-

3. Методическое обеспечение	О.С.Ушакова. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду(М.: Творческий центр «Сфера», 2010) Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009 Арушанова А.Г. Речь и речевое развитие общения детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? . — М.: Мозаика-Синтез, 2009 Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Васькова О. Ф., Политыкина А. А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012,- 112 с. Титаренко В. А. Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 8 с. + 28 цв. Ил. Успех. Игры, викторины и конкурсы: пособие для педагогов Акулова. О. В., Веннецкая О.Е., Гризик Т.И. и др.; – 160 с. – Обл. Федина Н.В., Козий С.И. Успех. Путеводитель по праздникам. Пособие для детей, педагогов, родителей. (В комплекте с электронным приложением)-72с.:ил.- Интег. Пер.– 16 с.: ил. – Обл. Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов./ Н. О. Березина., О .Е. Веннецкая., Е. Н. Герасимова и др.; науч. Рук. А. Г. Асмолов; рук. Авт. Коллектива Н .В. Федина. М.: Просвещение, 2011.-240с. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов/ О. В. Акулова, А .Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др. ; науч. Рук. А. Г. Асмолов; рук. Авт. Коллектива Н. В. Федина/- М.: Просвещение, 2012.-205с. Успех. Особенности психолого-педагогической работы: пособие для педагогов. Филлипова Л. В., Дрягалова Е.А., Ермилова Н. В. И др.; – 160с.-Обл. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010 Лямина Г.А. «развитие речи ребенка раннего возраста» Москва Мозаика – Синтез 2010г Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» Москва Мозаика – Синтез 2010г Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва Мозаика – Синтез 2009г Гербова В. В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Москва Мозаика – Синтез
---	--

	2009г Гербова В. В. «Развитие речи 2 – 4 года» Москва Мозаика – Синтез 2009г Гербова В. В. «Развитие речи 4 – 6 лет» Москва Мозаика – Синтез 2009г Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Москва Мозаика – Синтез 2010г Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Москва Мозаика – Синтез 2010г Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Москва Мозаика – Синтез 2009г Гербова В. В. «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» Москва Мозаика – Синтез 2011г Рыжова Н. В. «Занятия по развитию речи в детском саду» Академия Развития Ярославль 2010г Смирнова Л. И., Овчинников С. Н. «Развитие речи у детей 3 – 4 лет», Москва Мозаика – Синтез 2009г Максаков А. И. «Развитие правильной речи в семье» Москва Мозаика – Синтез 2010г Максаков А. И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» Москва Мозаика – Синтез 2010г Тумакова Г. А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Москва Мозаика – Синтез 2011г Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» «Учитель» Воронеж 2011г Подрезова Т. И. «Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы» Москва «Айрис – пресс» 2013г Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Загадки для развития речи, внимания, памяти», Москва «Айрис – пресс» 2009г Варенцова С. В. «Обучение дошкольников грамоте» Москва Мозаика – Синтез 2009г
--	--

Таблица 14

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	-
3. Методическое обеспечение	Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Е.А.Минина. Музыкальное развитие детей 5-7 лет в детском саду..Я. Академия развития.2011г. Е.А.Антипина. Театрализованная деятельность в детском саду. Методическое пособие. ТЦ «Сфера»,2013. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт» (5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 20014. Комарова Т. С, Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая

	среда. — М., 2014 Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» ». -М.: Мозайка-синтез, 2010. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. — М.: Пед. общество России, 2013. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. — Учеб.-метод. пособие. — (Воспитание и дополнительное образование детей). — (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2012. — ч.1. — 112с.: ноты. Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. — 368с.: ил. — («Росинка»). Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)». — М.: Карапуз-Дидактика, 2009 Лыкова И.А. «Изобразительное творчество в детском саду: 4-7 лет». — М.: Карапуз-Дидактика, 2009) Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. — СПб.: Детство-Пресс, 2010. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры». — М.: «Владос», 2012 М.Д.Маханева. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду..ТЦ «Сфера, 2007. Н. Луконина. Л. Чадова. утренники в детском саду. Сценарии о природе. М.Айрис пресс, 2005. О.А.Шорохова. Играем в сказку. ТЦ.Сфера., М. 2012. О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. — М.: «Владос», 2010. «Баюшки-баю». Методическое пособие. — М.: «Владос», 2012. Петрова В.А. Музыка-малышам. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
--	--

	Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2013. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2014г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей) Шайдурова Н. В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2013.- 64 с. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2014. Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. «Аппликация в детском саду», «Академия развития» Ярославль 2015г Перова И. М. «Аппликация для дошкольников», «Детство - пресс» С – Петербург 2013г Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 2 – 3 лет» Мозаика – синтез Москва 2013г Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 3 – 4 лет» Мозаика – синтез Москва 2013г Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 4 – 5 лет» ТЦ Сфера Москва 2009г Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5 – 6 лет» Мозаика – синтез Москва 2010г Королева Т. В. «Игры с красками» ТЦ Сфера Москва 2010г Яковлева Т. Н. «Пластилиновая живопись» ТЦ Сфера Москва 2010г Комарова Т. С. «Обучение дошкольников технике рисования» Мозаика – синтез Москва 2008г
--	--

Таблица 15

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	-
3. Методическое обеспечение	Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. (В 3 ч.) Изд.: ВЛАДОС, 2014г. Л. И. Пензулаева «Физкультурные деятельность в детском саду» М.: Мозаика-синтез» 2010 г. Игры, викторины и конкурсы: пособие для педагогов Акулова. О. В., Веннецкая О.Е., Гризик Т.И. и др.; М.: Просвещение, 2012. – 160 с.: ил.–Обл. Методические рекомендации: пособие для педагогов./ Н.О.Березина., О.Е.Веннецкая., Е.Н.Герасимова и др.; науч. рук.

	А. Г. Асмолов; рук.авт. коллектива Н.В.Федина.М.:Просвещение,2012.-240с. Н.М.Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М.: Мозайка-Синтез, 2009-2010 г. Николаева Н. И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов дви и специалистов дошкольных образовательных учреждений. - ранСПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 96 с., илл. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов/ О.В.Акулова, А.Г.Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др. ; науч. рук. А. Г. Асмолов; рук.авт. Коллектива Н.В.Федина/- М.:Просвещение,2012.-205с. Ковалько В. И. «азбука физкультминуток для дошкольников» «ВАКО» Москва 2010г Луконина Н. Н. «Физкультурные праздники в детском саду», «Айрис - пресс», Москва 2010г Степаненкова Э. Я. «Физическое воспитание в детском саду» Мозаика – синтез Москва 2009г
--	---

3.3.Распорядок и режим дня

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Режим пребывания детей в ДООУ - 12 часов (с 7.00 до 19.00)

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (*Рождественские каникулы*).

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной компании в ДООУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организации жизни и деятельности детей **осуществляется с**

учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность
- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Контроль выполнения режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, медицинская сестра.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.3049-13 ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 4- 4,5 часов (для ДООУ, работающих в 12-ти часовом режиме). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15.

Таблица 16

Распорядок дня детей младшей, средней, старшей, подготовительной групп

Режимные процессы	Время проведения			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.20-8.55	8.25-8.55	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.20	8.55-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная и самостоятельная деятельность детей	9.00 10.00	09.00 10.00	09.00 10.50	09.00 10.50
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.00 10.10	10.00 10.10	10.30 10.50	10.50 11.00

Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая \в ходе режимных моментов	10.10 12.05	10.10 12.15	10.50 12.30	11.050 12.30
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.05 12.20	12.15 12.30	12.30 12.40	12.30 12.40
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.20 12.50	12.30 13.00	12.40 13.10	12.40 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.50 15.00	13.00 15.00	13.10 15.00	13.15 15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.00 15.25	15.00 15.25	15.00 15.25	15.00 15.25
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.25 15.50	15.25 15.50	15.25 15.40	15.25 15.40
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность детей. Игры. Прогулка(в зависимости от состояния погоды). Уход детей домой. Взаимодействие с семьями детей.	15.50 19.00	15.50 19.00	15.40 19.00	15.40 19.00

Таблица 17

Виды деятельности и способы организации в течение дня

Вид деятельности детей	Способы организации
Утро	
Самообслуживание	Индивидуальная, микрогруппы
Индивидуальная работа с детьми по разным направлениям	Индивидуальная
Дежурство по трем направлениям: в центре природы, по столовой, организации НОД	Индивидуальная, микрогруппы
Беседы, рассматривание: 1. по ОБЖ; 2. познавательные; 3. нравственно-патриотические; 4. гражданско-правовые	Фронтальная, подгрупповая
Формирование КГН	Индивидуальная, микрогруппы
Ознакомление с искусством	Фронтальная, подгрупповая
Детское экспериментирование	Фронтальная, подгрупповая
Проектная деятельность	Индивидуальная, микрогруппы
Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд)	Индивидуальная, микрогруппы

Деятельность в уголке природы (длительные поручения)	Индивидуальная, микрогруппы
Наблюдения в уголке природы	Микрогруппы, подгрупповая
Игры	
Сюжетно-ролевые, настольно-печатные, Развивающие	Микрогруппы, подгрупповая
2. Дидактические, подвижные, малоподвижные	Фронтальная, подгрупповая
Самостоятельная игровая деятельность детей	Индивидуальная, микрогруппы
Песенное творчество	Фронтальная, подгрупповая
Продуктивная деятельность	Микрогруппы, подгрупповая
Чтение художественной литературы	Фронтальная, подгрупповая
Утро. Прогулка	
Наблюдение за природой, погодой, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая
Игры:	
1. Сюжетно-ролевые, дидактические, творческие, природным материалом (песок, вода, с нег), подвижные, малоподвижные, словесные	Микрогруппы, подгрупповая Фронтальная
Экспериментирование	Микрогруппы, подгрупповая
Самостоятельная игровая и двигательная активность детей	Индивидуальная, Микрогруппы
Индивидуальная деятельность (двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская)	Индивидуальная
Оздоровительная двигательная деятельность	Фронтальная, подгрупповая
Труд детей в природе	Индивидуальная, микрогруппы
Вечер.	
Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная, микрогруппы
Индивидуальная работа с детьми по разным направлениям	Индивидуальная
Слушание музыкальных произведений	Фронтальная, подгрупповая
Чтение художественной литературой	Фронтальная, подгрупповая
Экспериментирование	Индивидуальная, микрогруппы
Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Индивидуальная, микрогруппы
Театрализованная деятельность	Микрогруппы, подгрупповая
Хозяйственно – бытовой труд	Микрогруппы, подгрупповая
Рассматривание научно – познавательную литературу	Индивидуальная, микрогруппы,
Самостоятельная деятельность	Индивидуальная, подгрупповая
Игры	
Сюжетно-ролевые, настольно-печатные, со строительным материалом, театрализованные, игры с предметами Дидактические, подвижные, малоподвижные, музыкально-хороводные, словесные	Микрогруппы, подгрупповая
	Фронтальная, подгрупповая
Вечер. Прогулка	
Наблюдение за природой, погодой, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая
Игры	
1. Сюжетно-ролевые, с природным материалом (песок, вода, снег), словесные	Микрогруппы, подгрупповая
2. Подвижные, малоподвижные	Фронтальная, подгрупповая
Самостоятельная игровая и двигательная активность детей	Микрогруппы, подгрупповая
Оздоровительная двигательная деятельность	Фронтальная, подгрупповая

Индивидуальная деятельность (двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская)	Индивидуальная
--	----------------

Таблица 14

Модель образовательной деятельности.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Принципы

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов,

оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

IV.Дополнительный раздел

1.Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» п. Урал».

Тип : бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Статус: образовательное учреждение

Юридический адрес: Красноярский край, Рыбинский район, п. Урал, ул.Первомайская, 4

Контактный Телефон: 8-923-306-03-32

Адрес электронной почты: rodnichok2015@bk.ru

2.МБДОУ «Детский сад «Родничок» п. Урал» осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия регистрационный № 7954-Л, серия 24 Л 01 № 0001108 от 06.04.2015; сроком – бессрочно.
- Устав Учреждения утвержден постановлением администрации Рыбинского района Красноярского края от 01.03.2016г. №133-п, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы 01.03.2016г. по Красноярскому краю.

3. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении (примерной) комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДО характеризует процесс воспитания и обучения детей, опирается на:

Федеральные законы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Р.Ф»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)
- Нормативно-правовыми документами РФ.

Основными средствами реализации предназначения ДООУ являются:

- Устав ДООУ
- Лицензия и локальные правовые акты
- Правила внутреннего распорядка.

4. Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) определяет специфику организации воспитательно-образовательного процесса, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта к дошкольному образованию.

5. Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям):

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- Физическое развитие».

6. Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) учитывает:

- Потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума;

- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, это необходимо для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Используемые программы

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ;
- (примерной) комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

7. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Основная образовательная программа ДООУ. В настоящее время в ДООУ функционирует 2 разновозрастные группы с общей численностью 40 детей.

8. Ведущие цели основной образовательной программы дошкольного образования соответствуют целям ФГОС ДО (Пункт 1.5 Стандарта), Уставу ДООУ, а так же сформулированы в Проекте примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа (ООП ДО) подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимости развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Участие родителей в жизни ребенка не только дома, но и в ДООУ помогает:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- относиться к ребенку как к равному партнеру;
- понять, что недопустимо сравнивать с другими детьми;
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании;
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей, установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

В ДООУ сложилась модель взаимодействия с родителями:

- оказание консультативной помощи семье в воспитании детей;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа с семьей;
- создание условий для реализации личности ребенка.

10. Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом ДООУ одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка. Особое место уделяется правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В дошкольном учреждении используются как традиционные формы работы с родителями, так и современные.

Взаимодействие с родителями

«Социально-коммуникативное развитие»	-знакомство родителей на родительских собраниях с трудностями и достижениями детей, организация выставок.
«Познавательное развитие»	-интеллектуальное развитие ребёнка через подготовку ребёнка к конкурсам, совместные дополнительные мероприятия в семье и в детском саду.
«Речевое развитие»	-индивидуальное консультирование родителей по вопросам общения, круглые столы, участие в конкурсах, совместное чтение детей и родителей произведений художественной литературы, консультирование родителей по выбору тематики чтения, оформление выставок.
«Художественно-	-совместные рисунки и поделки, музыкально-

эстетическое развитие»	художественная деятельность в семейных праздниках, концертах.
«Физическое развитие»	-знакомство родителей с лучшими достижениями в физкультуре других семей, организация совместных соревнований. Знакомство родителей с эффективными средствами закаливания через оформление стендов, индивидуальных консультаций

В Программе выделены обязанности ДОУ:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

11. Взаимодействие ДОУ и социума.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимодействия с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

Краткая презентация для родителей (законных представителей) детей МБДОУ «Детский сад «Родничок» п. Урал» размещена на сайте ДОУ.

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью 95 (девяносто
пять) листов.

Ис. заведующего МБДОУ

«Детский сад «Родничок» п. Урал»
Л.А.Косикина

