РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

«Чудо-карандаш»

(по подготовке руки к письму)

Программа разработана

воспитателем МБДОУ
«Детский сад «Родничок»

высшая квалификационная категория

Зайцевой С.И.

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Письмо-это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Вопрос подготовки дошкольников ко владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее.

Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности со владением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучения. Это связано с психофизиологическими особенности 6 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны.

Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Цель и задачи:

- помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.
- Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.
- Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.

Особенности программы

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему.

При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, позволит развить зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко-координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Возраст обучающихся детей – 6-7 лет.

Особенности детей данной возрастной группы

- Функциональное несовершенство руки ребенка. Не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев, слабо развиты мелкие мышцы руки, координация движений пальцев. Наблюдается неполное амплитуда движений и быстрая утомляемость.
- Несформированность навыка работы с пишущим предметов, когда маленький ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, кисточки, ручки и др.), а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки.
- Неправильная поза при рисовании и письме – это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор.
- Низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу.

Сроки реализации программы: 1 год

Форма и режим организации кружка:

Режим: 1 занятие в неделю по 30 минут.

Форма: по подгруппам (8-10 детей в подгруппе)

Подготовка руки к письму осуществляется в три этапа:
I этап - подготовительный
II этап – геометрические фигуры
III этап – завершающий

Методы и средства:

Беседа, объяснение, показ, отгадывание загадок.

Пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, подвижные игры, пальчиковые игры с предметами, графические упражнения.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время.

Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

Средства для реализации программы:

доска, бумага А4 с заданиями, простые карандаши, цветные карандаши, тетрадь в клетку, тетрадь в узкую линейку.

Работа с родителями:

- Беседы, консультации об особенностях психо - физиологическом развитии детей 6-7 лет, об особенностях и своеобразии детского мышления.
- Выполнение небольших домашних заданий родителями с детьми.
- Разучивание пальчиковой гимнастики.

Проведи линии

Дорисуй по образцу

Проведи линии

Обведи рисунок

Октябрь

1. Рисуем по клеточкам
2. Дорисуй по образцу

3. Проведи линии
4. Обведи рисунок и раскрась

Ноябрь

1. Штриховка
5. Рисуем по клеточкам
2. Скопируй узор
3. Обведи рисунок и раскрась

Декабрь

1. Рисуем по клеточкам
2. Дорисуй по образцу
3. Проведи линии
4. Штриховка

Январь

1. Обведи рисунок и раскрась
2. Дорисуй по образцу
3. Скопируй узор

Февраль

1. Пишем буквы
2. Рисуем по клеточкам
3. Скопируй узор

4. Пишем буквы

Март

1. Рисуем по клеточкам
2. Пишем буквы
3. Скопируй узор
4. Дорисуй вторую половину

Апрель

1. Пишем буквы
2. Дорисуй вторую половину
3. Пишем буквы
4. Скопируй узор

Май

1. Обведи рисунок и раскрась
2. Пишем буквы
3. Скопируй узор

Список использованной литературы.

1. Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников.- Волгоград ,2009.

2. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л. Готовим руку к письму. – М.,2001.

3. Бабаева Т.И. У школьного порога. М.: Просвещение,1993.

4. Арутюнян М.Ю. Учителя и ученики: два мира? – М.: Просвещение,1992.

5. Безруких М.М., Ефимова С.М. Знаете ли вы своего ученика. – М.: Просвещение,1990г.

6. Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей. – М.: Знание,1989.

7. Журнал «Д/В» №2 2000.

8. Швачич Л.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй на этапе предшкольной подготовки детей. - Ст. Ленинградская, 2009.

9.Андриеш В.А., Зайцева И.А. Подготовка детей к школе. –

Санкт- Петербург, 2010.